Урок математики у 5 класі

**Тема:** Розв’язування вправ. Порівняння, округлення, додавання і віднімання десяткових дробів.

**Мета:** систематизувати знання, уміння та навички учнів з теми і розвивати та формувати інтелектуальні і творчі здібності учнів.

**Тип уроку**: узагальнення і систематизація знань.

**Девіз уроку**: Те, що я встиг пізнати, - чудово,

Сподіваюся, таке чудове те,

Що мені ще доведеться пізнати.

Сократ.

**Хід уроку:**

**I.Організаційний момент.**

**II. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми та мети уроку**.

Десяткові дроби, як і звичайні, виникли на основі потреб практики. Розвиток науки і техніки, зростання промисловості, розширення торговельних відносин потребували дедалі складніших обчислень. Ще в IIст. до н.е. в деяких країнах Азії застосовувалась десяткова система мір довжини, а приблизно в IIIст. н.е. десяткова лічба поширилась на міри ваги і об’єму. Прийняту в наш час кому запропонував німецький астроном Йоган Кеплер (1572-1630рр).

**III. Актуалізація опорних знань.**

1. Фронтальне опитування:

- Як порівняти два десяткові дроби?

- Як додати (відняти) два десяткові дроба?

- Сформулюйте переставну властивість додавання?

- Сформулюйте сполучну властивість додавання?

2.Чи вірно виконано запис?

1 = 1,07

5 = 56,4

0,3 = 

1,037 = 1

3.Знайдіть помилку:

1. 3,27≈3,3; 2) 2,99≈3,0; 3) 12,34≈12,3; 4) 0,75≈0,7; 5) 8,18≈8,2.

4.Усі числа: 2,5; 2,6; 2,7; 2,8; 2,9; 3,1; 3,2; 3,3; 3,4 – мають одну особливість, пов’язану з округленням чисел. Яку?

**Усні вправи:**

1. Що легше 0,3 кг заліза чи 0,3 кг пір’я?
2. Одного разу вчитель запропонував Незнайку порівняти дроби 0,31 і 0,6. «Це дуже просто, - розпочав Незнайко. – Цілі частини цих дробів рівні. Порівняймо дробові частини. 31 більше за 6, отже, і 0,31 більше за 0,6». Чи згодні ви з цим твердженням?
3. Деяке число задовольняє одночасно три нерівності. Знайдіть це число:

3,5 < < 4,1; 3,7 < < 4,0; 3,6 < < 3,9.

4. Знайдіть пропущене число:

?

?

0,9

2,8

1

2

1,1

1,2

1,2

0,4

**IV. Розв’язування вправ.**

1. Порівняйне числа, не відновлюючи цифр:

4,3\*\* і 4,7\*\*;

0,742 і 0,741\*;

95,0\*\* і 4,\*3\*;

\*\*,412 і \*,9\*;

\*,\*\*\* і \*\*,\*\*;

20\*,\*79 і 20,\*\*9.

2. Поновіть ланцюжок обчислень:

>1 0,9 +1,1

-0,3 +0,7 -1

2,3

+2,1 -0,6

якщо <1

**V. Розв’язування задач.**

Швидкість пароплава проти течії річки дорівнює 27,8 км/год, а швидкість течії – 1,8 км/год. Знайдіть власну швидкість пароплава та його швидкість за течією.

**Самостійна робота.**

1) Розв’язати рівняння: (29,3-х)+54=69,351.

2) Які числа на координатному промені відповідають точки А, В, С, Е, F?

C B A D E F

0 1 2 3

**VI. Підсумок уроку.** Оцінювання учнів.

**VII. Домашнє завдання**: §5 повторити правила, виконати вправи: збірник В 2 №№ 196, 194, 206, 210.